



### CONVENTION-CADRE

liant le rectorat de l'Académie de Lyon et les Universités Partenaires impliquées et précisant leurs engagements réciproques

pour la mise en œuvre de la licence professorat des écoles (LPE) sur les sites de Lyon et Bourg-en-Bresse

Entre les soussignées :

**L'Académie de Lyon,**  
92, Rue de Marseille  
69007 Lyon

**représentée par Madame Anne Bisagni-Faure, rectrice de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes, rectrice de l'académie de Lyon, chancelière des universités,**

ci-après désignée « l'Académie »,

**D'une part,**

**Et**

**L'Université Lumière Lyon 2,**  
18 Quai Claude Bernard,  
69007 Lyon

**Représentée par sa présidente, Madame Isabelle Von BUELTZINGSLOEWEN**

ci-après désignée « l'Université ».

**Et les Universités :**

**Lyon 1 Université Claude Bernard**  
Université intégratrice de l'INSPÉ  
43 Boulevard du 11 Novembre 1918  
69100 Villeurbanne

**Représentée par son président, Monsieur Bruno LINA**

**Université Jean Moulin Lyon 3,**  
1C avenue des Frères Lumière  
CS 78242  
69372 LYON Cedex 08  
**Représentée par son président, Monsieur Gilles BONNET**

Ci-après désignées conjointement « **Universités Partenaires** »

**D'autre part,**

**Vu** le code de l'éducation,

**Vu** l'arrêté du 9 septembre 2025 fixant le cadre national de la licence professorat des écoles.

**Il a été convenu ce qui suit :**

L'objectif de la présente convention est de préciser la stratégie opérée et les modalités de réflexion et d'actions mutualisées conduites par l'Académie, l'Université et les Universités Partenaires pour proposer une formation de licence favorisant la réussite aux concours de recrutement des professeurs des écoles, tout en permettant aux étudiants une poursuite d'étude.

#### **Article 1 : Élaboration de la carte des formations**

L'élaboration de la carte des formations est réalisée en concertation avec l'ensemble des Universités Partenaires de la formation sur le territoire Lyon – Saint-Étienne et en lien avec l'employeur Éducation nationale. L'objectif de la carte des formations est double :

- Proposer une offre de formation couvrant l'ensemble du territoire de l'Académie de façon à ce que les étudiants de ces territoires puissent se préparer au concours de recrutement et au métier de professeur des écoles dès la première année de licence ;
- Faire en sorte que cette offre de formation corresponde le plus précisément possible aux besoins en enseignement des territoires.

Il résulte de ces logiques la carte des formations suivantes :

- 2 groupes d'étudiants sur le site de Bourg-en-Bresse
- 4 groupes d'étudiants sur le site de Lyon
- Le territoire stéphanois est couvert par un projet spécifique porté par l'Université Jean Monnet.

Cette carte des formations proposées au moment de la demande d'accréditation fera l'objet d'un suivi et d'évolutions éventuelles de façon à s'adapter aux deux principes précédemment énoncés.

#### **Article 2 : Définition des capacités d'accueil**

Les capacités d'accueil sont définies à l'échelle de l'académie à partir du nombre de places prévues au concours de recrutement des professeurs des écoles et en tenant compte de la répartition des affectations envisagée dans les trois départements de l'Académie. Au lancement du dispositif, le ratio de 60 % du nombre de places au concours définit le nombre de places en première année de licence. Par la suite l'objectif est de faire évoluer le nombre de places vers un ratio de 100 % du nombre de places au concours déterminant le nombre de places en première année de licence.

Cette logique conduit à définir une capacité d'accueil initiale d'environ 200 étudiants répartis sur les sites de Lyon et de Bourg-en-Bresse.

Cette capacité d'accueil pourra être révisée annuellement.

### **Article 3 : Constitution des équipes pluri-catégorielles**

#### **3.1. Personnels concernés**

L'article 6 de l'arrêté du 9 septembre 2025 fixant le cadre national des licences professorat des écoles dispose que « Les enseignements sont assurés par des enseignants-chercheurs et des enseignants exerçant au sein des établissements d'enseignement supérieur ainsi que, à hauteur de 50 % de leur volume, par des personnels du premier et du second degré exerçant leur activité professionnelle principale dans une école ou dans un établissement scolaire du second degré ».

Trois modalités administratives d'intervention peuvent être envisagées pour permettre à ces personnels d'assurer un enseignement en licence professorat des écoles et couvrir les besoins d'intervention à hauteur de 50 % des heures de formation reçue par les étudiants avec un objectif d'équilibre entre les interventions des personnels du premier et du second degré :

- Des professeurs bénéficiant d'une décharge de service : professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF) ou formateurs académiques (FA) ;
- Des professeurs recrutés par l'École Académique de la Formation Continue (EAFC) bénéficiant d'une rétribution en vacation financée par l'académie ;
- Des professeurs exerçant un service partagé entre l'INSPÉ et une école ou un établissement scolaire.

Le rectorat et les universités s'engagent à ce que l'objectif de 50 % d'heures délivrées par des personnels exerçant en école ou établissement soit atteint au plus tard pour la rentrée universitaire 2027 et qu'un minimum de 40 % soit respecté pour la rentrée universitaire 2026.

#### **3.2. Modalités de mise en œuvre des services effectués à l'Université ou au sein des Universités Partenaires par les professeurs bénéficiant d'une décharge de service financée par l'Académie**

Ces modalités concernent essentiellement les professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF) et les formateurs académiques (FA) amenés à assurer des enseignements en licence professorat des écoles.

L'Université et les Universités Partenaires communiquent à l'Académie avant la fin du mois d'avril de l'année n-1 le volume d'heures et la typologie des compétences nécessaires pour couvrir les heures de formation reçues par les étudiants de la LPE à prendre en charge par les formateurs scolaires.

L'Académie communique en retour à l'Université au plus tard à la fin du mois de mai précédant la rentrée universitaire le volume et la typologie des heures d'enseignement qu'elle prendra en charge au titre de l'intervention des PEMF et des FA dans les enseignements en LPE. Le volume global et la typologie des interventions prises en charge par l'Académie font l'objet d'une annexe mise à jour chaque année (annexe 1).

L'Université communique à l'Académie (DSDEN et EAFC) au 1er septembre de l'année universitaire le schéma d'emploi des PEMF et des FA mis à sa disposition.

Les professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF) amenés à intervenir dans les enseignements de la LPE sur les différents sites de formation départementaux sont désignés par la rectrice

d'Académie sur proposition des Directeurs des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) concernés.

Les formateurs académiques (FA) amenés à intervenir dans les enseignements de la licence professorat des écoles (LPE) sont désignés par la rectrice d'Académie sur proposition de la directrice de l'École Académique de la Formation Continue (EAFC).

Les éventuels frais de déplacement des PEMF et des FA liés à leurs enseignements en licence professorat des écoles sont pris en charge par l'Académie.

Un bilan quantitatif et qualitatif du dispositif est présenté chaque année dans le cadre du comité de suivi de la licence (voir article 5). Ce bilan précisera les services effectués par les personnels.

### **3.3. Modalités de mise en œuvre des services effectués à l'Université ou au sein des Universités Partenaires par les professeurs bénéficiant d'une rétribution en vacances financée par l'Académie**

Ces modalités concernent essentiellement les professeurs du second degré amenés à assurer ponctuellement des enseignements en licence professorat des écoles (LPE).

L'Université communique à l'Académie avant la fin du mois d'avril de l'année n-1 le volume d'heures et la typologie des compétences nécessaires pour couvrir les heures de formation reçues par les étudiants de la LPE à prendre en charge par les formateurs scolaires. L'Université et les Universités Partenaires déterminent avec l'Académie les champs thématiques (didactique disciplinaire, école inclusive, climat scolaire, valeurs de la République...) dans lesquels interviendront les professeurs.

L'Académie communique en retour à l'Université au plus tard à la fin du mois de mai précédant la rentrée universitaire le volume et la typologie des heures d'enseignement qu'elle prendra en charge au titre de l'intervention des professeurs bénéficiant d'une rétribution en vacation financée par l'Académie dans les enseignements en licence professorat des écoles. Le volume global et la typologie des interventions prises en charge par l'académie font l'objet d'une annexe mise à jour chaque année (annexe 1).

L'Université et les Universités Partenaires communiquent à l'Académie, en début d'année universitaire, le schéma d'emploi des professeurs du second degré et des conseillers principaux d'éducation mis ainsi à leur disposition par l'Académie.

L'Académie établit un ordre de mission à l'année à chacun des personnels concernés attestant leur mise à disposition auprès de l'Université et des Universités Partenaires pour y assurer le volume d'enseignement précisé.

À la fin de chaque année universitaire, l'Université et les Universités Partenaires communiquent à l'Académie les données concernant les services effectués par ses personnels. L'Académie rémunère les intervenants sur la base des attestations de service fait renseignées par l'Université. Les frais de déplacement de ces personnels sont pris en charge par l'Académie.

Un bilan quantitatif et qualitatif du dispositif est présenté chaque année dans le cadre du comité de suivi de la licence (voir article 5).

### **3.4 : Modalités de recrutement par l'INSPÉ des professeurs exerçant un service partagé**

Le recrutement par l'INSPÉ de personnels d'enseignement du premier ou du second degré en service partagé peut contribuer à atteindre l'objectif de 50 % d'intervention de professeurs du premier ou du second degré au sein de la licence professorat des écoles (LPE).

Le recrutement des personnels en service partagé est piloté et mis en œuvre par l'INSPÉ dans le cadre d'une commission universitaire intégrant des représentants de l'Académie (corps d'Inspection, EAFC). L'accord de l'Académie est requis pour le dépôt de candidature. L'Académie peut ainsi, selon ses contraintes, s'opposer au recrutement d'un enseignant en service partagé.

#### **Article 4 : Organisation et accompagnement des stages réalisés dans le cadre de la licence professorat des écoles (LPE)**

##### **4.1. Principes généraux**

L'arrêté du 9 septembre 2025 fixant le cadre national de la licence professorat des écoles (LPE) dispose dans son article 3 que « la licence professorat des écoles forme et initie chaque étudiant [...] à la découverte progressive du métier de professeur des écoles notamment par des stages d'observation et de pratique accompagnée dans les écoles pour une meilleure appréhension des missions afférentes au métier de professeur des écoles ».

La durée cumulée des stages sur les 3 années est de 10 semaines et articulera des périodes de stage massé et de stage filé.

Les modalités pratiques d'organisation des stages d'observation et de pratique accompagnée sont établies conjointement par l'ensemble des partenaires de la formation sous la responsabilité de l'Université. Ces modalités sont précisées par le cahier des charges des stages. Le bureau des stages du pôle continuum, entité co-pilotée par l'INSPÉ et l'EAFC est chargé de la mise en opération.

L'organisation prévisionnelle des stages est la suivante :

Année	Durée du stage	Modalité	Contexte
L1	2 semaines (dont au moins 1 semaine avant fin du S1)	Stage filé	École primaire publique
	1 semaine	Stage massé	Autre contexte
L2	2 semaines	Stage filé	École primaire publique
	2 semaines	Stage massé	Autre contexte
L3	2 semaines	Stage filé	École primaire publique
	1 semaine	Stage massé	Autre contexte

Les stages d'observation et de pratique accompagnée confrontent les étudiants aux situations professionnelles rencontrées par les professeurs des écoles et plus globalement dans l'environnement scolaire. Ils les familiarisent avec le fonctionnement d'une école ou d'un établissement scolaire et contribuent à développer des compétences de travail collaboratif entre pairs. Les objectifs des stages sont définis dans le cadre des maquettes de formation de LPE.

##### **4.2. Mise en œuvre des stages d'observation et de pratique accompagnée**

L'Académie s'engage à fournir les berceaux des stages filés et massés prévus dans les contextes qui la concernent directement. Le bureau des stages du pôle continuum, entité co-pilotée par l'INSPÉ et

l'EAFC, est chargé de la mise en opérations des stages d'observation et de pratique accompagnée sur la base du cahier des charges correspondant.

#### **- Programmation et établissement des lieux de stages**

Le calendrier des stages est établi pour chaque parcours de formation en concertation avec l'ensemble des partenaires. Ce calendrier est transmis à l'Académie avant la fin du mois de mai de l'année n-1.

Les services académiques établissent une liste des écoles et des établissements scolaires susceptibles d'accueillir des étudiants de la LPE en stage d'observation et de pratique accompagnée. Cette liste prend en compte la présence de tuteurs potentiels. La liste des lieux de stages d'observation et de pratique accompagnée est transmise au pôle continuum au plus tard le 1er septembre de chaque année universitaire.

#### **- Affectation des stagiaires**

Sur la base des listes d'étudiants, de lieux de stage et de tuteurs, le bureau des stages du pôle continuum procède à l'affectation des stagiaires dans les écoles et établissements.

#### **- Suivi administratif**

Pour chaque période de stage et avant le début de celle-ci, une convention est conclue entre l'Université, l'établissement d'accueil (l'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'Éducation nationale) et l'étudiant. Dans les écoles ou les établissements d'accueil, les étudiants sont placés sous la responsabilité de l'IEN ou du chef d'établissement.

#### **- Accompagnement**

Les stagiaires bénéficient d'un accompagnement assuré par un maître d'accueil temporaire désigné par l'Académie et exerçant au sein de la structure d'accueil. Les stages d'observation et pratique accompagnée sont intégrés au processus de formation par le biais de préparations, d'exploitation et d'analyse à la lumière des enseignements dispensés dans les différents axes de la formation. Les professeurs accueillant les stagiaires et les formateurs universitaires accompagnent les étudiants durant cette période d'expérience professionnelle et participent ainsi à leur formation.

Les rôles respectifs des formateurs universitaires et des professeurs accueillant les stagiaires sont précisés dans le cahier des charges des stages de la LPE.

Les accompagnants désignés par l'autorité académique et par l'INSPÉ bénéficient d'une formation lors de leur prise de fonction. La rémunération qui leur est accordée pour l'exercice de cet accompagnement est déterminée par leur autorité de tutelle.

#### **- Évaluation des stages**

Les modalités d'évaluation des stages d'observation et de pratique accompagnée suivis par les étudiants relèvent de la responsabilité de l'Université et des Universités Partenaires. Ces modalités sont communiquées aux responsables des stages au sein de l'école ou de l'établissement scolaire d'accueil pour une éventuelle contribution de leur part.

Un bilan quantitatif et qualitatif du dispositif est présenté chaque année dans le cadre du comité de suivi de la licence (voir article 5).

**Article 5 : Comité de suivi :**

Un comité de suivi de la licence professorat des écoles sera mis en place.

Ce comité veillera au suivi et à l'évolution de la formation en s'appuyant sur les services de l'Université et des Universités Partenaires et l'expertise de ses membres.

Sa composition, qui sera précisée par une annexe dédiée, comprendra *a minima* :

- Les Vice-Présidents des universités impliquées
- Un représentant de l'INSPÉ
- Des représentants des directions des composantes concernées
- Le responsable de la formation
- Des représentants des usagers
- Des représentants des services rectoraux impliqués (EAFc, DSDEN, services rectoraux, corps d'inspection à préciser)

#### **Article 6 : Durée de la convention**

La présente convention est conclue pour la durée de l'accréditation de la licence professorat des écoles, soit jusqu'au 31 août 2028. Elle peut être modifiée ou renouvelée par voie d'avenant sur proposition d'une des parties signataires.

Fait en quatre exemplaires originaux à Lyon,

Le

La rectrice de l'Académie de Lyon Anne BISAGNI-FAURE	La présidente de l'Université Lumière Lyon 2 Isabelle Von BUELTZINGSLOEWEN
Le président de l'Université Jean Moulin Lyon 3 Gilles BONNET	